

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Камышловского городского округа

Утверждено
приказом директора МАУ ДО
«Дом детского творчества» КГО
от «22» января 2022 г. № 206-ОД

МОДЕЛЬ
организации мероприятий
по просвещению родителей
в области дополнительного образования детей

Камышлов, 2022

1. Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – помощь семье в подборе образовательных ресурсов, соответствующих их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию данной модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования. При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

В модели будут описаны следующие инструменты просветительской деятельности:

- выявление запросов и потребностей родителей образовательными услугами дополнительного образования;
- навигатор дополнительного образования Свердловской области (далее – Навигатор), помогающий родителю и ребенку найти информацию, отвечающую их запросам;
- представление творческих объединений, кружков и секций, позволяющие родителям выбор той или иной образовательной программы для своего ребенка;
- образовательные и просветительские мероприятия для родителей, ребенка;
- образовательно-досуговые мероприятия совместно с родителями;
- информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ для родителей;
- мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

2. Общие положения

Модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

муниципальными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующими деятельность Муниципального опорного центра дополнительного образования для детей.

Модель является основанием (документом) для организации деятельности в сфере просвещения родителей в области дополнительного образования, которая:

- позволяет нормировать содержание, формы и технологии работы;
- обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, отвечающим современным задачам образовательной и социокультурной деятельности;
- соответствует требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отраженным в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

Организационно-техническое обеспечение реализации модели осуществляется Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» Камышловского городского округа (далее – МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО), Комитетом по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа (далее – Комитет по ОКС и ДМ администрации Камышловского городского округа).

Изменение модели может производиться в соответствии с решениями руководителя муниципального опорного центра дополнительного образования детей Камышловского городского округа (далее – МОЦ Камышловского городского округа), руководителя МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, председателем Комитета по ОКС и ДМ администрации Камышловского городского округа в соответствии с новыми научно-методическими представлениями о наилучших способах организации образовательных практик в сфере дополнительного образования детей.

3. Обоснование новизны модели

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения целостного образовательного пространства, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

При этом Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для создания партнерских и договорных отношений с семьей как с субъектом образовательного процесса и заказчика

на образование, так как с субъектом, имеющим приоритет в выборе форм и условий получения образования, наделенным полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

Просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Задача просветительской деятельности – донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи.

Для этого необходимо разрабатывать и реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Основной инструмент просветительской деятельности – это навигация семьи в спектре ресурсов дополнительного образования, осуществляемая при совместном сотрудничестве всех субъектов дополнительного образования. Система становится основным инструментом работы с родителями при условии реализации механизма персонифицированного финансирования, внедрения сертификатов дополнительного образования.

4. Цель и задачи модели

Цель: увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения, как среды в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи.

Задачи:

- организация просветительской работы с родителями в области дополнительного образования и мероприятий внутри её;
- оказание помощи семье в подборе образовательных ресурсов (программ), соответствующих их индивидуальным потребностям и запросам;
- реализация культурно-образовательных проектов совместно с родителями.

5. Методология реализации модели

Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы.

Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны – исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.

В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой дополнительного образования, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.

Таким образом, базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее.

Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности учреждений и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

1) Информирование:

- публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;

- распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализуемая через школы и центры дополнительного образования.

3) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.

4) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

6. Участники мероприятий по внедрению и функционированию модели

МОЦ Камышловского городского округа:

- обеспечивает функционирование центров консультирования и тьюторского сопровождения семей, в том числе – проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных программ;

- утверждает и реализуют программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе реализует просветительские курсы и программы для родителей;

- оповещает и информирует организации, оказывающие услуги дополнительного образования на территории Камышловского городского округа, о запланированных мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования;

- собирает информацию о программах дополнительного образования, реализующихся в муниципалитете и передают ее в региональный модельный центр дополнительного образования детей Свердловской области (далее – РМЦ Свердловской области);

- организует и проводит мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в Камышловском городском округе и передают результаты мониторинга в РМЦ Свердловской области;

- проводит аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников организаций, оказывающих услуги дополнительного образования на территории Камышловского городского округа.

- по вопросам, связанным с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формирует запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ Свердловской области;

- распространяет и содействует внедрению методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей в организациях, оказывающих услуги дополнительного образования на территории Камышловского городского округа.

Организации, оказывающие услуги дополнительного образования на территории Камышловского городского округа:

- участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей;

- содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр;

- информируют родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей;

- участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ;

- информируют детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре;

- информируют детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования;

- предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

7. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

РМЦ – Региональный модельный центр дополнительного образования

МОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования Камышловского городского округа

ОО – Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования.



Схема 1. Взаимодействие участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

8. Показатели эффективности модели

В качестве показателей эффективности модели выступают:

- охват семей, включенных в систему ДО – процент семей, чьи дети включены в систему дополнительного образования и обучаются по дополнительным образовательным программам;
- степень удовлетворенности семей реализацией программ дополнительного образования – общий охват семей, попавший в мониторинг;

процент удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; процент не удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; причины удовлетворенности и не удовлетворенности;

- процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам;
- процент учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным, адаптивным и индивидуальным образовательным программам;
- процент реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных в Навигаторе;
- процент учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных в Навигаторе;
- процент учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей;
- количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей;
- процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей.

9. Ожидаемые результаты реализации модели

- обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.
- реализуемые учреждениями дополнительные общеобразовательные программы являются: вариативными, многоуровневыми, адаптивными.
- функционирует общедоступный Навигатор, позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство дополнительного образования.
- действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование дополнительных общеобразовательных программ.
- увеличивается количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.